**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** Ровнова Любовь Алексеевна

**Класс 3**

 **УМК «**Школа России»

**Предмет:** русский язык

**Тема: Личные местоимения**

**Тип урока:** систематизация ,обобщение и контроль знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме:** четвёртый урок по данной теме

**Цель:** создать условия для развития умений работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения», пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научаться распознавать личные местоимения среди других частей речи; заменять повторяющиеся имена существительные в тексте местоимениями ;определять грамматические признаки личных местоимений : лицо, число, род (у местоимений 3 лица единственного числа) ; употреблять местоимение в речи; писать письмо другу. | Понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; находить необходимую информацию в учебнике. | Развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы. | Слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учёбе; проявляют этические чувства ,доброжелательность ,понимание и сопереживание чувствам других людей. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
|  | I.Мотивация к учебной деятельности 1)Организационный момент2)Проверка домашнего задания | Подготовка учащихся к работе на уроке  | Фронтальная | Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на учебную деятельность. - Проверим готовность к урокуНа уроке будь старательным Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай не перебивая.Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё понятно.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать.- Прочитайте предложения ,которые вы выписали.- Назовите местоимения, их число и лицо. | Включаются в урок, во взаимодействие с учителем, настраиваются на работу.Зачитывают предложения, называют местоимения и их грамматические признаки | Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания.Регулятивные: самопроверка порядка на рабочем месте, нацеливание на успешную деятельность. Коммуникативные:формирование  умения слушать и слышать. | Наблюдение учителя. |
|  | II.Постановка учебной задачи | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | ФронтальнаяБеседа  | Знакомит с темой урока, предлагает сформулировать учебную задачу1)Запись числа, классной работы | Слушают учителя и предлагают свои варианты формулировки задачЗаписывают в тетрадь число, классная работа | Регулятивные:Контроль, оценка результатаКоммуникативные: обмениваются мнениями , умеют слушать друг друга. | Наблюдение учителя |
|  | 1. Контроль знаний и способов действий
 | Подготовка учащихся к закреплению изучаемого материала | Индивидуальная  | Предлагает выполнить задания, способствующие закреплению изученного материалаРабота на индивидуальных листочках1)Подчеркни правильное утверждение .-Местоимение называют предметы- Местоимения не называют предметы, а только на них указывают.2)Какие личные местоимения пропущены, впиши их.Я, ты, \_\_,оно, \_\_\_, вы, они, \_\_\_. 3) Составь и напиши вопросительное предложение с личным местоимением 2 лица множественного числа.Проверка работ.- Сформулируйте тему и задачи нашего урока. | Подчёркивают правильное утверждение.Вписывают местоимения.Записывают предложение.Проверяют свои работы.Формулируют тему и задачи урока.  | Регулятивные:умение формулировать тему и цель урока.Личностные: развитие познавательных интересов учебных мотивов;Коммуникативные: умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | Наблюдение учителя |
|  | 1. Применение знаний и способов действий в стандартных и изменённых условиях
 | Организоватьработу по наблюдению над местоимениями | Фронтальная | Организовывает работуПовторяем- Что такое местоимение?- В каком числе употребляются местоимения?- В каком лице мы можем определить род местоимения?- Можем ли мы определить род у местоимения они? - Слова какой части речи мы можем заменить местоимениями?Самостоятельная работа.1) Запишите местоимения, которые вы использовали при определении рода имён существительных? Укажи их лицо, число, род.2)Выпишите только местоимения. Подчеркните местоимения, у которых не определяется род. Ваня, на, она, Оля, вы, я, полка, оно, мы, в, Игорь, они, ты, он. | Отвечают на поставленные вопросы учителя.Записывают местоимения: Он (3л.,ед.ч., м.р.)Она(3л.,ед.ч., ж.р.)Оно (3л.,ед.ч.,ср.р.) Она, вы, я, оно ,мы, они, ты, он. | Личностные: положительное отношение к процессу познания; проявление внимания, желания узнать больше.Коммуникативные:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  | Наблюдение учителя |
|  | 1. Физминутка
 | Предупредить и снять умственное и физическое утомление | Коллективная  | Проводит физкультминуткуЯ иду, и ты идёшь - раз, два, три. (Шагаем на месте.)Я пою, и ты поёшь - раз, два, три. (Хлопаем в ладоши.)Мы идём, и мы поём - раз, два, три. (Прыжки на месте.)Очень дружно мы живём - раз, два, три. (Шагаем на месте).  | Выполняют действия по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение упражнения |
|  | 1. Обобщение знаний
 | Организация деятельности  с применением изученных знаний. | Фронтальная | Организует самостоятельную работу 1 Задание: Впиши пропущенные личные местоимения по их значениям.Местоимения \_\_\_\_\_\_\_\_ указывают на того, кто говорит.Местоимения \_\_\_\_\_\_\_\_указывают на того, к кому обращаются с речью.Местоимения \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Указывают на того, о ком (или о чём) говорят.2 Задание. Найди в пословицах местоимения , подчеркни их , определи число, лицо и если можно род. Я без беды, как без воды.Бог-то Бог, ты бы сам помог. Всяк славу любит, да она не всякого. Я его выручил, а он меня выучил.Вы торопись, а мы к берегу гребись.Слова хороши, если они коротки.3 Задание. Впишите пропущенные местоимения, которые заменят выделенные имена существительные. Укажите их грамматические признаки и в этих предложениях подчеркните главные основы.1)Страус- самая большая **птица** на свете. Летать \_\_\_ не умеет, зато прекрасно бегает.2)Самое высокое дерево в мире – гигантский **эквалипт**. \_\_имеет высоту до 110 метров.Проверка работыРабота по учебнику.Упр.167.- Прочитайте текст письма.- С какого обращения начинается письмо и как оно заканчивается?- О чём говорится в каждой части?  | Читают и выполняют задания.Представляют и обсуждают результаты.Записывают предложения, заменяя существительные местоимениями.Находят местоимения, определяют грамматические признаки.Вписывают местоимения, указывают грамматические признаки, подчёркивают основы предложений.Проверяют работы | Личностные: готовность к сотрудничествуКоммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Наблюдение за работой учащихся |
|  | 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке
 | Научить оценивать результат собственной деятельности | Фронтальная | Организует рефлексию.Мы очень сегодня хорошо по работали и я хочу чтобы вы выбрали фразу для своей самооценки и продолжили её.- Наш урок подошёл к концу и я хочу сказать….- Мне больше всего понравилось….- Для меня было открытием , что….- За что я могу себя похвалить?-Зачем мне нужен был этот урок? | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Личностные**:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные**:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. | Наблюдает  |
|  | 1. Домашнее задание
 | Умение осуществлять свой выбор. | Фронтальная | Даёт домашнее задание.Учебник с.97 Упр.168 Составьте ответное письмо.Урок наш окончен,И выполнен план.Спасибо ,ребята,Огромное вам.За то, что упорно,Усердно трудились.И знания ваши Нам пригодились. | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания. | *Личностные***:** готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни | Наблюдение за действиями детей |