**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** Ровнова Любовь Алексеевна

**Класс 3**

**УМК «**Школа России»

**Предмет:** русский язык

**Тема: Личные местоимения**

**Тип урока:** систематизация ,обобщение и контроль знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме:** четвёртый урок по данной теме

**Цель:** создать условия для развития умений работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения», пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научаться распознавать личные местоимения среди других частей речи; заменять повторяющиеся имена существительные в тексте местоимениями ;определять грамматические признаки личных местоимений : лицо, число, род (у местоимений 3 лица единственного числа) ; употреблять местоимение в речи; писать письмо другу. | Понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; находить необходимую информацию в учебнике. | Развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы. | Слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учёбе; проявляют этические чувства ,доброжелательность ,понимание и сопереживание чувствам других людей. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
|  | I.Мотивация к учебной деятельности  1)Организационный момент  2)Проверка домашнего задания | Подготовка учащихся к работе на уроке | Фронтальная | Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на учебную деятельность.  - Проверим готовность к уроку  На уроке будь старательным  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай не перебивая.  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать.  - Прочитайте предложения ,которые вы выписали.  - Назовите местоимения, их число и лицо. | Включаются в урок, во взаимодействие с учителем, настраиваются на работу.  Зачитывают предложения, называют местоимения и их грамматические признаки | Личностные:   формирование положительного отношения к процессу познания.  Регулятивные:  самопроверка порядка на рабочем месте, нацеливание на успешную деятельность.  Коммуникативные:  формирование  умения слушать и слышать. | Наблюдение учителя. |
|  | II.Постановка учебной задачи | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Фронтальная  Беседа | Знакомит с темой урока, предлагает сформулировать учебную задачу  1)Запись числа, классной работы | Слушают учителя и предлагают свои варианты формулировки задач  Записывают в тетрадь число, классная работа | Регулятивные:  Контроль, оценка результата  Коммуникативные: обмениваются мнениями , умеют слушать друг друга. | Наблюдение учителя |
|  | 1. Контроль знаний и способов действий | Подготовка учащихся к закреплению изучаемого материала | Индивидуальная | Предлагает выполнить задания, способствующие закреплению изученного материала  Работа на индивидуальных листочках  1)Подчеркни правильное утверждение .  -Местоимение называют предметы  - Местоимения не называют предметы, а только на них указывают.  2)Какие личные местоимения пропущены, впиши их.  Я, ты, \_\_,оно, \_\_\_, вы, они, \_\_\_.  3) Составь и напиши вопросительное предложение с личным местоимением 2 лица множественного числа.  Проверка работ.  - Сформулируйте тему и задачи нашего урока. | Подчёркивают правильное утверждение.  Вписывают местоимения.  Записывают предложение.  Проверяют свои работы.  Формулируют тему и задачи урока. | Регулятивные:  умение формулировать тему и цель урока.  Личностные:   развитие познавательных интересов учебных мотивов;  Коммуникативные: умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | Наблюдение учителя |
|  | 1. Применение знаний и способов действий в стандартных и изменённых условиях | Организовать  работу по наблюдению над местоимениями | Фронтальная | Организовывает работу  Повторяем  - Что такое местоимение?  - В каком числе употребляются местоимения?  - В каком лице мы можем определить род местоимения?  - Можем ли мы определить род у местоимения они?  - Слова какой части речи мы можем заменить местоимениями?  Самостоятельная работа.  1) Запишите местоимения, которые вы использовали при определении рода имён существительных? Укажи их лицо, число, род.  2)Выпишите только местоимения. Подчеркните местоимения, у которых не определяется род.  Ваня, на, она, Оля, вы, я, полка, оно, мы, в, Игорь, они, ты, он. | Отвечают на поставленные вопросы учителя.  Записывают местоимения:  Он (3л.,ед.ч., м.р.)  Она(3л.,ед.ч., ж.р.)  Оно (3л.,ед.ч.,ср.р.)    Она, вы, я, оно ,мы, они, ты, он. | Личностные:   положительное отношение к процессу познания; проявление внимания, желания узнать больше.  Коммуникативные:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. | Наблюдение учителя |
|  | 1. Физминутка | Предупредить и снять умственное и физическое утомление | Коллективная | Проводит физкультминутку  Я иду, и ты идёшь - раз, два, три. (Шагаем на месте.)  Я пою, и ты поёшь - раз, два, три. (Хлопаем в ладоши.)  Мы идём, и мы поём - раз, два, три. (Прыжки на месте.)  Очень дружно мы живём - раз, два, три. (Шагаем на месте). | Выполняют действия по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение упражнения |
|  | 1. Обобщение знаний | Организация деятельности  с применением изученных знаний. | Фронтальная | Организует самостоятельную работу  1 Задание: Впиши пропущенные личные местоимения по их значениям.  Местоимения \_\_\_\_\_\_\_\_ указывают на того, кто говорит.  Местоимения \_\_\_\_\_\_\_\_  указывают на того, к кому обращаются с речью.  Местоимения \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Указывают на того, о ком (или о чём) говорят.  2 Задание. Найди в пословицах местоимения , подчеркни их , определи число, лицо и если можно род.  Я без беды, как без воды.  Бог-то Бог, ты бы сам помог. Всяк славу любит, да она не всякого.  Я его выручил, а он меня выучил. Вы торопись, а мы к берегу гребись.  Слова хороши, если они коротки. 3 Задание. Впишите пропущенные местоимения, которые заменят выделенные имена существительные.  Укажите их грамматические признаки и в этих предложениях подчеркните главные основы.  1)Страус- самая большая **птица** на свете. Летать \_\_\_ не умеет, зато прекрасно бегает.  2)Самое высокое дерево в мире – гигантский **эквалипт**. \_\_имеет высоту до 110 метров.  Проверка работы  Работа по учебнику.  Упр.167.  - Прочитайте текст письма.  - С какого обращения начинается письмо и как оно заканчивается?  - О чём говорится в каждой части? | Читают и выполняют задания.  Представляют и обсуждают результаты.  Записывают предложения, заменяя существительные местоимениями.  Находят местоимения, определяют грамматические признаки.  Вписывают местоимения, указывают грамматические признаки, подчёркивают основы предложений.  Проверяют работы | Личностные:   готовность к сотрудничеству  Коммуникативные:   умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Наблюдение за работой учащихся |
|  | 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Научить оценивать результат собственной деятельности | Фронтальная | Организует рефлексию.  Мы очень сегодня хорошо по работали и я хочу чтобы вы выбрали фразу для своей самооценки и продолжили её.  - Наш урок подошёл к концу и я хочу сказать….  - Мне больше всего понравилось….  - Для меня было открытием , что….  - За что я могу себя похвалить?  -Зачем мне нужен был этот урок? | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Личностные**:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Регулятивные**:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. | Наблюдает |
|  | 1. Домашнее задание | Умение осуществлять свой выбор. | Фронтальная | Даёт домашнее задание.Учебник с.97 Упр.168 Составьте ответное письмо.  Урок наш окончен,  И выполнен план.  Спасибо ,ребята,  Огромное вам.  За то, что упорно,  Усердно трудились.  И знания ваши  Нам пригодились. | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания. | *Личностные***:** готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни | Наблюдение за действиями детей |