**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** Ровнова Любовь Алексеевна

**Класс 3**

 **УМК «**Школа России»

**Предмет:** русский язык

**Тема: Личные местоимения**

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала

**Место и роль урока в изучаемой теме:** третий урок по данной теме

**Цель:** развивать умения определять лицо, число, род (для 3 лица единственного числа) местоимений, употреблять местоимения в речи.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научаться распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений : лицо, число, род (у местоимений 3 лица единственного числа) ; употреблять местоимение в речи. | Понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; находить необходимую информацию в учебнике. | Развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы. | Развивать умение работать в парах,  внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли. | Проявлять интерес к русскому языку; бережно относиться к природе; формулировать собственное мнение ,объяснять позицию; принимать различные позиции участников общения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
|  | I.Мотивация к учебной деятельности 1)Организационный момент2)Проверка домашнего задания | Подготовка учащихся к работе на уроке  | Фронтальная | Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на учебную деятельность. Прозвенел звонок весёлый.Мы начать урок готовы.Готовы слушать, рассуждатьИ друг другу помогать.- Прочитайте стихотворение.- Какова главная мысль стихотворения?- Назовите местоимения, их число, лицо и род , если он есть.- Какие по цели высказывания встретились предложения в стихотворении?- Что такое местоимение? | Включаются в урок, во взаимодействие с учителем, настраиваются на работу.Проговаривают все вместе. | Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания.Регулятивные: самопроверка порядка на рабочем месте, нацеливание на успешную деятельность. Коммуникативные:формирование  умения слушать и слышать. | Наблюдение учителя. |
|  | II.Актуализация знаний | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Фронтальная | Организует актуализацию знаний необходимых для усвоения пройденного материала. 1)Запись числа, классной работы2) Словарный диктант. Задание: поставить ударение в словах и подчеркнуть безударную гласную.Сирень, животное, одуванчик ,воскресенье, гвоздика, растение, ромашка, приветливо ,потом, Красная площадь, Московский Кремль.Взаимопроверка | Записывают в тетрадь число, классная работаЗаписывают слова в тетрадь, ставят ударение, подчёркивают безударную гласную.Проверяют работу друг друга | Личностные: Оценивание усваимого содержанияРегулятивные:Контроль, коррекция. оценка результатаКоммуникативные:Деловое сотрудничество,выявление, идентификация проблемы, принятие решения, умение выражать свои мысли. | Наблюдение учителя |
|  | 1. Самоопределение к деятельности
 |  | Фронтальная | Предлагает выполнить задания, способствующие формулированию темы и задач урока.Работа в парах- Составьте и запишите 3 нераспространённых предложения с разными местоимениями.- Подчеркните главные члены предложения.- Каким членом предложения является местоимение?- Определите число и лицо местоимений. - Сформулируйте тему и задачи нашего урока. | Составляют и записывают предложения.Подчёркивают главные члены .Формулируют тему и задачи урока.  | Регулятивные:умение формулировать тему и цель урока.Личностные: развитие познавательных интересов учебных мотивов;Коммуникативные: умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | Наблюдение учителя |
|  | 1. Применение знаний
 | Организоватьработу по наблюдению над местоимениями | Фронтальная | Организовывает работу с учебникомПовторяем- Что такое местоимение?- В каком числе употребляются местоимения?- Перечислите местоимения 1 лица,2 лица, 3 лица.- В каком лице мы можем определить род местоимения?- Можем ли мы определить род у местоимения они? - Слова какой части речи мы можем заменить местоимениями?Откройте учебники и найдите Упр.165- Назовите выделенные слова.- Определите ,к какой части речи они относятся? | Отвечают на поставленные вопросы учителя.Списывают предложения. Обобщают сведения об имени существительном и местоимении. | Личностные: положительное отношение к процессу познания; проявление внимания, желания узнать больше.Коммуникативные:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  | Наблюдение учителя |
|  | 1. Физминутка
 | Предупредить и снять умственное и физическое утомление | Индивидуальная  | Потрудились - отдохнём, (Ходьба на месте.)Встанем, глубоко вздохнём. (Потягивания.)Руки в стороны, вперёд, (Повороты туловища.)Влево, вправо поворот. (Наклоны влево-вправо.)Три наклона, прямо встать. (Приседания.)Руки вниз и вверх поднять. (Прыжки.)Руки плавно опустили, (Ходьба на месте*.)*Всем улыбки подарили. | Выполняют действия, повторяя за учителем |  | Наблюдение за действиями учащихся |
|  | 1. Организация познавательной деятельности
 | Организация деятельности  с применением изученных знаний. | Фронтальная | Организует самостоятельную работу по учебнику и рабочей тетради.Учебник с. 96 Упр.164- Прочитайте предложения, которые вы составили.- Назовите местоимения.- Определите число, лицо .Рабочая тетрадь с.61 Упр. 134- Как перестроить предложения, чтобы имена существительные не повторялись?Самостоятельная работа на карточках.Задание: Спиши текст, заменяя повторяющие слова личными местоимениями.**Чомга**- водяная птица. **Чомга** построила на воде плавучее **гнездо**. **Гнездо** сделано из кучи болотной травы, листьев и стеблей тростника. Чомга разъезжает на нём по озеру, как на плоту.- Определите число, лицо и род местоимений.- Подчеркните главные члены предложения во 2 и 3 предложении.-Каким главным членом является местоимение? | Читают и выполняют задания.Представляют и обсуждают результаты.Записывают предложения, заменяя существительные местоимениями.Записывают текст, заменяя выделенные слова местоимениями.Она- ед.ч.,3 л.,ж.р..Оно- ед.ч.,3 л.,м.р..Подчёркивают главные членыподлежащим | Личностные: готовность к сотрудничествуКоммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Наблюдение за работой учащихся |
|  | 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке
 | Научить соотносить результат с поставленной целью и оценивать результат собственной деятельности | Фронтальная | Организует рефлексию.- Давайте, вспомним, какие же задачи мы ставили в начале урока и отметим выполненные.- Что называется местоимением? Приведи примеры.- Для чего в речи употребляются местоимения?Мы с вами сегодня хорошо потрудились. Оцените свою работу на уроке. Продолжите мои предложения:-Было интересно…-Было трудно…-Мне захотелось…- Я научился … | Называют задачи, которые ставили перед уроком и их выполнениеОценивают свою работу. | Личностные**:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные**:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. | Наблюдает  |
|  | 1. Домашнее задание
 | Умение осуществлять свой выбор. | Фронтальная | Даёт домашнее задание, объясняет . Найти в художественных произведениях 3 предложения с местоимениями и определить их грамматические признаки. | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания. | *Личностные***:** готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни | Наблюдение за действиями детей |