**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** Ровнова Любовь Алексеевна

**Класс 3**

**УМК «**Школа России»

**Предмет:** русский язык

**Тема: Личные местоимения**

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала

**Место и роль урока в изучаемой теме:** третий урок по данной теме

**Цель:** развивать умения определять лицо, число, род (для 3 лица единственного числа) местоимений, употреблять местоимения в речи.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научаться распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений : лицо, число, род (у местоимений 3 лица единственного числа) ; употреблять местоимение в речи. | Понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; находить необходимую информацию в учебнике. | Развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы. | Развивать умение работать в парах,  внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли. | Проявлять интерес к русскому языку; бережно относиться к природе; формулировать собственное мнение ,объяснять позицию; принимать различные позиции участников общения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
|  | I.Мотивация к учебной деятельности  1)Организационный момент  2)Проверка домашнего задания | Подготовка учащихся к работе на уроке | Фронтальная | Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на учебную деятельность.  Прозвенел звонок весёлый.  Мы начать урок готовы.  Готовы слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  - Прочитайте стихотворение.  - Какова главная мысль стихотворения?  - Назовите местоимения, их число, лицо и род , если он есть.  - Какие по цели высказывания встретились предложения в стихотворении?  - Что такое местоимение? | Включаются в урок, во взаимодействие с учителем, настраиваются на работу.  Проговаривают все вместе. | Личностные:   формирование положительного отношения к процессу познания.  Регулятивные:  самопроверка порядка на рабочем месте, нацеливание на успешную деятельность.  Коммуникативные:  формирование  умения слушать и слышать. | Наблюдение учителя. |
|  | II.Актуализация знаний | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Фронтальная | Организует актуализацию знаний необходимых для усвоения пройденного материала.    1)Запись числа, классной работы  2) Словарный диктант. Задание: поставить ударение в словах и подчеркнуть безударную гласную.  Сирень, животное, одуванчик ,воскресенье, гвоздика, растение, ромашка, приветливо ,потом, Красная площадь, Московский Кремль.  Взаимопроверка | Записывают в тетрадь число, классная работа  Записывают слова в тетрадь, ставят ударение, подчёркивают безударную гласную.  Проверяют работу друг друга | Личностные:  Оценивание усваимого содержания  Регулятивные:  Контроль, коррекция. оценка результата  Коммуникативные:  Деловое сотрудничество,выявление, идентификация проблемы, принятие решения, умение выражать свои мысли. | Наблюдение учителя |
|  | 1. Самоопределение к деятельности |  | Фронтальная | Предлагает выполнить задания, способствующие формулированию темы и задач урока.  Работа в парах  - Составьте и запишите 3 нераспространённых предложения с разными местоимениями.  - Подчеркните главные члены предложения.  - Каким членом предложения является местоимение?  - Определите число и лицо местоимений.  - Сформулируйте тему и задачи нашего урока. | Составляют и записывают предложения.  Подчёркивают главные члены .  Формулируют тему и задачи урока. | Регулятивные:  умение формулировать тему и цель урока.  Личностные:   развитие познавательных интересов учебных мотивов;  Коммуникативные: умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | Наблюдение учителя |
|  | 1. Применение знаний | Организовать  работу по наблюдению над местоимениями | Фронтальная | Организовывает работу с учебником  Повторяем  - Что такое местоимение?  - В каком числе употребляются местоимения?  - Перечислите местоимения 1 лица,2 лица, 3 лица.  - В каком лице мы можем определить род местоимения?  - Можем ли мы определить род у местоимения они?  - Слова какой части речи мы можем заменить местоимениями?  Откройте учебники и найдите Упр.165  - Назовите выделенные слова.  - Определите ,к какой части речи они относятся? | Отвечают на поставленные вопросы учителя.  Списывают предложения. Обобщают сведения об имени существительном и местоимении. | Личностные:   положительное отношение к процессу познания; проявление внимания, желания узнать больше.  Коммуникативные:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. | Наблюдение учителя |
|  | 1. Физминутка | Предупредить и снять умственное и физическое утомление | Индивидуальная | Потрудились - отдохнём, (Ходьба на месте.)  Встанем, глубоко вздохнём. (Потягивания.)  Руки в стороны, вперёд, (Повороты туловища.)  Влево, вправо поворот. (Наклоны влево-вправо.)  Три наклона, прямо встать. (Приседания.)  Руки вниз и вверх поднять. (Прыжки.)  Руки плавно опустили, (Ходьба на месте*.)*  Всем улыбки подарили. | Выполняют действия, повторяя за учителем |  | Наблюдение за действиями учащихся |
|  | 1. Организация познавательной деятельности | Организация деятельности  с применением изученных знаний. | Фронтальная | Организует самостоятельную работу по учебнику и рабочей тетради.  Учебник с. 96 Упр.164  - Прочитайте предложения, которые вы составили.  - Назовите местоимения.  - Определите число, лицо .  Рабочая тетрадь с.61 Упр. 134  - Как перестроить предложения, чтобы имена существительные не повторялись?  Самостоятельная работа на карточках.  Задание: Спиши текст, заменяя повторяющие слова личными местоимениями.  **Чомга**- водяная птица. **Чомга** построила на воде плавучее **гнездо**. **Гнездо** сделано из кучи болотной травы, листьев и стеблей тростника. Чомга разъезжает на нём по озеру, как на плоту.  - Определите число, лицо и род местоимений.  - Подчеркните главные члены предложения во 2 и 3 предложении.  -Каким главным членом является местоимение? | Читают и выполняют задания.  Представляют и обсуждают результаты.  Записывают предложения, заменяя существительные местоимениями.  Записывают текст, заменяя выделенные слова местоимениями.  Она- ед.ч.,3 л.,ж.р..  Оно- ед.ч.,3 л.,м.р..  Подчёркивают главные члены  подлежащим | Личностные:   готовность к сотрудничеству  Коммуникативные:   умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Наблюдение за работой учащихся |
|  | 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Научить соотносить результат с поставленной целью и оценивать результат собственной деятельности | Фронтальная | Организует рефлексию.  - Давайте, вспомним, какие же задачи мы ставили в начале урока и отметим выполненные.  - Что называется местоимением? Приведи примеры.  - Для чего в речи употребляются местоимения?  Мы с вами сегодня хорошо потрудились. Оцените свою работу на уроке. Продолжите мои предложения:  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  - Я научился … | Называют задачи, которые ставили перед уроком и их выполнение  Оценивают свою работу. | Личностные**:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Регулятивные**:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. | Наблюдает |
|  | 1. Домашнее задание | Умение осуществлять свой выбор. | Фронтальная | Даёт домашнее задание, объясняет .  Найти в художественных произведениях 3 предложения с местоимениями и определить их грамматические признаки. | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания. | *Личностные***:** готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни | Наблюдение за действиями детей |