Технологическая карта урока

ФИО учителя Ровнова Любовь Алексеевна

Класс 3

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: Личные местоимения

Тип урока: урок открытия новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по данной теме

Цель: познакомить с освоением способов деятельности с понятием местоимение, функциями местоимений в речи.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научаться распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений (лицо, число); употреблять местоимение в речи. | Формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра. | Развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы, делать простые и сложные выводы. | Развивать умение работать в парах,  внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли. | Формировать устойчивые учебные мотивы, интерес к изучению русского языка через открытие новых знаний, развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству с учителем, учащимися. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов  урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Мотивация к образовательной деятельности | Подготовка учащихся к работе на уроке (психический настрой учащихся, создание благоприятной обстановки) | Фронтальная | Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на образовательную деятельность.  Прозвенел звонок весёлый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать. | Включаются в урок, во взаимодействие с учителем, настраиваются на работу.  Проговаривают все вместе. | Личностные:   формирование положительного отношения к процессу познания.  Регулятивные:  самопроверка порядка на рабочем месте, нацеливание на успешную деятельность.  Коммуникативные:  формирование  умения слушать и слышать. | Наблюдение учителя. |
| 2. | Актуализация опорных знаний  Создание проблемной ситуации. | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели образовательной деятельности | Фронтальная | Организует актуализацию опорных знаний необходимых для формирования новых знаний.    - Послушайте стихотворение.  Сказали МНЕ, что с НЕЮ ВЫ  При НИХ на берегу  ЕГО ловили. Но, увы:  Я плавать- не могу!  МЫ ВАМ ЕЁ, ОНА НАМ ИХ  МЫ ИХ обратно НАС.  ОН с НЕЮ, к НАМ опять для НИХ,  А МЫ с НИМ – к НЕЙ от ВАС...  Хоть МНЕ известно, что ОНО  ИХ любит больше ТЕХ,-  Всё ЭТО тайной быть должно  Для НАС и ВАС ОТ ВСЕХ.  - Ребята, о чём идёт речь в этом стихотворении?  - А как вы думаете, почему?  - Сформулируйте тему нашего урока.  - С какими частями речи мы уже работали в этом году? | Слушают стихотворение.  - Сложно сказать.  - В этом стихотворении много местоимений.  - Мы будем работать над частью речи - местоимение  - Имя существительное и имя прилагательное. | Личностные: знание основных моральных норм работы.  Регулятивные: контроль и коррекция ответов, нацеливание на успешную деятельность.  Коммуникативные:  развиваем умение слушать и понимать других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами,  Оформлять свои мысли в устной форме. | Наблюдение учителя |
| 3. | Формулирование темы и целей урока | Организовать актуализацию умений определять тему урока и ставить перед собой цель | Фронтальная | Задаёт вопросы и предлагает выполнить задания, способствующие формулированию темы и задач урока.  -По какому плану мы работаем с каждой частью речи?  - Какие знания у нас есть по этой теме со 2 класса?  - Вспомните наше стихотворение, почему мы не поняли его смысл?  - Какие знания у нас ещё есть по этой теме?  -Что мы не можем определить у местоимений?  - С чем познакомимся сегодня на уроке?  - Где будем искать информацию? | - определение части речи  - грамматические признаки  - роль в речи  - Мы знаем, что такое местоимение.  Местоимение – это часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.  - Мы не знаем, на какие предметы указывают местоимения в нашем стихотворении. - Мы знаем, какую роль они играют в речи. Они помогают избежать повторов.-Грамматические признаки - Мы познакомимся с грамматическими признаками местоимений.  - Мы будем работать с учебником. | Регулятивные:  умение формулировать тему и цель урока.  Познавательные:   постановка и решение проблемы;  Личностные:   развитие познавательных интересов учебных мотивов;  Коммуникативные: умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | Наблюдение учителя |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний | Организовать  работу по наблюдению над местоимениями | Фронтальная | Откройте учебники на странице 91.Опишите с какими грамматическими признаками местоимений мы познакомимся?  - На странице 92 рассмотрите таблицу.  - Какие местоимения указывают на того, кто говорит?  - На того, к кому обращаются с речью?  И на того, о ком или о чём говорят?  - О каком грамматическом признаке идёт речь?  - Какой вывод мы сделаем?  - А чем отличаются местоимения?  - О каком признаке идёт речь?  - Определите при помощи таблицы местоимение и назовите его лицо и число.  - С какими грамматическими признаками познакомились на уроке? | - Мы будем учиться определять лицо, число и род личных местоимений.  - я, мы  - ты, вы  - он, она, оно, они  - О лице местоимений.  - 1 лицо-это местоимения я, мы. Они указывают на того, кто говорит.  - 2 лицо - ты, вы –указывают на того, к кому обращаются.  - 3 лицо- он, она, оно, они- указывают на того, о ком или о чём говорится .  - Есть местоимения, которые указывают на одно лицо, а есть, которые указывают на несколько .  - О числе местоимений.  Я- 1 лицо, ед.ч.  Мы- 1 лицо, мн.ч.  Ты- 2 лицо, ед.ч.  Вы- 2 лицо, ед.ч.  Он, она, оно- 3лицо, ед.ч.  Они- 3 лицо, мн.ч.  - С лицом и числом местоимений. | Личностные:   положительное отношение к процессу познания; проявление внимания, желания узнать больше.  Коммуникативные:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. | Наблюдение учителя |
| 5. | Физминутка | Предупредить и снять умственное и физическое напряжение | Индивидуальная | Кот Котишка жил у нас,  Он вставал с кроватки в час,  В 2 на кухне воровал сосиски,  В 3 сметану лакал из миски,  Он в 4 умывался,  В 5 он по полу катался,  В 6 тащил сельдей из кадки,  В 7 играл с мышами в прятки,  В 8 хитро жмурил глазки,  В 9 пел и слушал сказки,  В 10 шёл к кроватке спать,  Потому что в час вставать. | Выполняют действия, повторяя за учителем |  | Наблюдение за действиями учащихся |
| 6. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Организация деятельности  с применением новых знаний. | Фронтальная  Работа в парах | -Ребята, я предлагаю поиграть в игру. И мы посмотрим, как вы усвоили новый материал. Игра называется « Я беру тебя с собой».  - Я собралась в турпоездку и беру с собой объекты, которые схожи чем-то. Итак, я беру с собой местоимение я. А что у вас?  - Я не беру тебя с собой.  - Я не беру тебя с собой.  - Я беру тебя с собой?  Откройте учебник на стр. 92. Прочитайте правило. Есть вопросы на которые мы не дали ответа?  Упр.159 с. 9  - Молодцы! А теперь поработаем парами. У вас на столе лежат карточки. Задания у всех одинаковые. Посмотрим, кто быстрее и правильнее справиться с заданиями.  Задания:  1.Впишите пропущенные местоимения.  …. вдыхаю много пыли, чтобы …здоровы были. Бьют парнишку по фуражке, чтоб пожил …в деревяшке. Льётся речка - ... лежим, лёд на речке - …бежим.  2.Вставьте местоимение, укажите их лицо и число.  Куда это …полетела?  Какую задачу …решаете?  … нарисую красивый цветок.  Завтра … пойдем в кино.  Зачем …улетают на юг?  3.Личные местоимения…  - называют предмет  - указывают предмет  4.Местоимения мы употребляем вместо:  - существительных  - прилагательных  - Оцените свою работу. | - Я беру с собой местоимение мы.  - Я беру с собой местоимение они.  - Я беру с собой местоимение ты.  - Вы берёте все местоимения в единственном числе.  Читают правило, выполняют задания, доказывают, делают выводы  Дети работают парами. По окончании работы озвучивают результаты.  Я, вы  Он  Мы  ты  вы  я  мы  они  указывают на предмет  - существительных  Ребята оценивают свою работу в паре. | Личностные:   готовность к сотрудничеству, оказанию помощи,  оценивание усваиваемого содержания.  Коммуникативные:   планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;   умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные:  Проверяют правильность выполнения. | Наблюдение за работой учащихся |
| 7. | Рефлексия образовательной деятельности на уроке | Научить соотносить результат с поставленной целью и оценивать результат собственной деятельности | Фронтальная | Организует фиксирование темы и цели урока. Осуществляет рефлексию.  - Давайте, вспомним, какие же задачи мы ставили в начале урока и отметим выполненные.  - Прочитайте текст. Назовите местоимения.  Я живу в Нижнетерянске. Учусь я в третьем классе. Наш класс дружный. У меня есть друг. Он всегда мне помогает в трудную минуту. Я горжусь своим другом.  - Что называется местоимением? Приведи примеры.  - Чем местоимение отличается от существительного?  - Оцените свою работу на уроке.  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  - Я научился … | Называют задачи, которые ставили перед уроком.  Проговаривают по плану ответы, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме. | Наблюдает |
| 8. | Домашнее задание | Умение осуществлять свой выбор. | Фронтальная | Задаёт домашнее задание, объясняет.  Составить и записать два предложения с местоимениями. | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания. | *Личностные*: готовность целенаправленно использовать УУД в образовательной деятельности и в повседневной жизни | Наблюдение за действиями обучающихся |