**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПО ТЕМЕ: «Решение уравнений.»
Математика. Урок 1.**

**Тема: «**Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. |
| **Цель деятельност.иучителя** | Создать условия для формирования умений применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать уравнения, вычислять периметр геометрической фигуры, выполнять вычисления в столбик, для формирования вычислительных умений и навыков |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсяприменять латинские буквы в выражениях с переменной, находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел, работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника, решать геометрические задачи.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся внимательно слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.1 электрон.опт. диск (CD-ROM); http://festival.1september.ru/articles/212334 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Буквенные выражения, латинские буквы, уравнения* |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие** **и развивающие компоненты, задания и упражнения**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация (само-определение) к учебной деятельности** | Эмоциональ-ная, психологическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Приготовились к уроку,В нем иначе нету проку.Здравствуйте, садитесь,Больше не вертитесь.Мы урок начнем сейчас,Интересен он для вас.Слушайте внимательно,Поймете все обязательно | *Слушают учителя.Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, пишущих принадлежностей, ластика, линейки)* | **Коммуникативные:**  планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Личностные:** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |
| **2.Актуализация знаний.** | 1.Фронтал-ная, индивидуальная 2. Устный счет: повторение состава чисел в пределах 20.3.Закрепление правила о нахождении значения выражения с переменной.5. Решение уравнений. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* *– Определите тему и цель урока,* *прочитав с. 6 учебника.*– Наберите слагаемыми число 13 (на полях учебника).– На доске записаны примеры. Подберите такие числа, чтобы записи были верными.45 – 10 < 45 –  23 + 5 < 23 + 18 + 40 > 18 +  56 – 4 > 56 – № 1.– Найдите сумму чисел а и 8.№ 3.– Ребята, рассмотрите записи. Какие из них мы можем отнести к уравнениям?– Почему вы так решили? | *Показывают выполненную домашнюю работу.**Формулируют тему* *и цель урока.**Выполняют задание.**Внимательно слушают,* *выполняют задание.**Читают выражения,* *называют значения переменной по таблице, подставляют их в выражения и решают устно* *получившиеся примеры.**– Если а = 8, то 8 + 8 = 16.**– Если а = 9, то 9 + 8 = 17.**– Если а = 12, то 12 + 8 =**= 20.**– Если а = 17, то 17 + 8 =**= 25.– Если а = 36, то 36 + 8 =**= 44.**– Если а = 54, то 54 + 8 =**= 62.**Выделяют уравнения:**b + 2 = 12**х – 10 = 8**х – 8 = 2х – 4 = 6**k + 4 = 9**– Потому что уравнение – это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти.**Решают выбранные уравнения у доски с комментированием.**Из предложенных чисел выбирают для каждого уравнения такое значение х, при котором получится* *верное равенство.**Выполняют упражнения согласно инструкции* *учителя* | ***Познавательные:***осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов; используют знаково-символические средства; подводят под понятие.**Регулятивные:**ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**Коммуникативные**: обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.**Личностные:** осознают свои возможности в учении |
| **3.Физкультминутка.**  |  | ЁЖИК.Ежик шел, шел, шелИ грибок нашел.Раз – грибок, два – грибок!Вот и полный кузовок! | - Выполняют движения по тексту под руководством учителя |  |
| **4.Практическая деятельность** | 1. Решение примеров. 2. Работа с геометрическим материалом.3\*. Игра «Магический квадрат» 4\*. 4.Задания из электронного приложения к учебнику. | **№ 4.**– На прошлом уроке мы с вами вспомнили свойства сложения. Сейчас, используя их, вы решите примеры самостоятельно, а потом мы проверим, что у вас получилось. № 5.– Что такое периметр многоугольника? – Что нужно сделать, чтобы найти периметр данных фигур? Оказывает индивидуальную помощь тем учащимся, которые в нейнуждаются.Проводится проверка.– Проверим, магические это квадраты или нет?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | 17 | 12 |
| 15 | 11 | 13 |
| 14 | 9 | 16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | 27 | 22 |
| 25 | 23 | 21 |
| 24 | 19 | 26 |

 | *Решают примеры самостоятельно, а потом проводится проверка.*38 + 29 + 12 + 11 = = (38 + 12) + (29 + 11) = 9064 + 7 + 6 + 43 = (64 + 6) + + (43 + 7) = 1209 + 8 + 2 + 21 = (9 + 21) + + (8 + 2) = 403 + 4 + 5 + 6 + 7 = (3 + 7) + + (4 + 6) + 5 = 25 Периметр – это сумма длин всех сторон данного многоугольника. – Сначала надо измерить все их стороны, а потом длину всех сторон сложить.Работают самостоятельно.– Нет.Доказывают. Почему нет. | **Познавательные:** осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; выдвигают гипотезы и предлагают их обоснование; производят поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи.**Регулятивные:**осуществляют волевую саморегуляциюпри возникновении затруднений.**Коммуникативные:** – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения; координируют в сотрудничестве разные позиции.**Личностные:**ощущают ответственность за общее дело |
| **5. Итоги урока. Рефлексия деятельности** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок. | – Что нового узнали на уроке?– Чему научились?– Что осталось непонятным? | *Отвечают на вопросы.**Оценивают себя.* |  **Познавательные:**ориентируются в своей системезнаний.**Регулятивные:**оценивают собственную деятельность на уроке. **Личностные:**проявляют интерес к предмету |
| **6. До-машнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Учебник, с. 7, № 4.Рабочая тетрадь, с. 4, № 6 | *Задают уточняющие* *вопросы* | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебные задачи |

**Математика. Урок 2**

**Тема «Решение уравнений»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Решение уравнений. |
| **Цель деятельности учителя** | Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий, решать текстовые задачи, находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел. |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов действий. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсярешать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении, сравнивать уравнения и выражения с переменной, объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку, решать текстовые задачи.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. |
| **Образовательные ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон.опт. диск (CD-ROM); http://liceul.at.ua/publ/k\_uroku/nachalo\_uroka/5-1-0-41 |
| **Оборудование** | Компьютер, экран, проектор. |
| **Основные понятия и термины** | Уравнение |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие** **и развивающие компоненты, задания и упражнения**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация (само-опреде-ление) к учебной деятель-ности** | Эмоциональная, психо-логическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным. Говори четко, внятно,Чтобы все было понятно.Если хочешь отвечать,Надо руку поднимать.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать.А помочь захочешь другу,Подними спокойно руку | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, пишущих принадлежностей, ластика, линейки)* | **Личностные:** проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные:** самостоятельно организовывают свое рабочее место |
| **2. Актуализация знаний** | 1.Проверка домашнего задания.2.Математический диктант | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.*1. *На сколько 67 меньше 89?*
2. *Из 7 десятков вычесть 4 десятка..*
3. *Увеличить 23 на 32.*
4. *Какое число надо уменьшить на 27 чтобы получилось 23?*
5. *На сколько нужно увеличить 43, чтобы получилось 70?*
6. *Из суммы чисел 9 и 6 вычесть 10.*
7. *Какое число нужно вычесть из 64 ,чтобы получилось 37?*
8. *К какому числу надо прибавили 0 и получили 44?*
9. *К 21 прибавить разность чисел 14 и 6.*
10. *Сумма чисел33,16,4и 27.*

*- Что нужно делать , чтобы допускать как можно меньше ошибок.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.****Проверка.***Ответы сравнивают сэталоном.*22 30 55 50 27 5 27 44 29 80 (учащиеся сверяют свои ответы с ответами у доски).**Самооценка.**-Внимательно считать.* *- Знать таблицу сложения и вычитания.* | **Познавательные:**осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.**Регулятивные:**ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**Коммуникативные:**обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. |
| **3. Постановка учебной задачи.** |  | Составьте ещё три примера, используя этот пример.6+4=10-Какое правило вы применили приСоставлении примеров на сложение?- Какое правило вы применили при составлении примеров на вычитание?\_ Чтобы узнать тему урока , разгадайте кроссворд.-Что получилось в выделенном слове?Какая у нас тема урока ?Какие задачи мы поставим перед собой?На доске:УЗНАЕМ..НАУЧИМСЯ…ПОВТОРИМ… | *4+6=10**10-6=4**10-4=6**-От перестановки слагаемых сумма не меняется.**-Если из суммы вычесть одно слагаемое , то получим другое слагаемое.**-Решение уравнений.**- Тема урока : «Решение уравнений с неизвестным слагаемым».**Ответы детей по опорным словам.* | **Личностные:** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.**Регулятивные:** определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний.**Коммуникативные:** умеют с до-статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **4. Практическая деятельность** | 1. Решение задач. | **№ 3** – выполняется под руководством учителя.1-я грядка – 20 кг.2-я грядка – ? на 5 кг б.*Решение:*1) 20 + 5 = 25 (кг) – со 2-й грядки.2) 20 + 25 = 45 (кг) – всего.Ответ: 45 килограммов картофеля всего.**№ 4.**1) 8 – 2 = 6 (ст.) – собрала сестра.2) 8 + 6 = 14 (ст.) – всего.Ответ: 14 стаканов малины собрали дети | *После повторения и краткой записи условия дети должны проанализировать способ решения задачи.* *Учащиеся решают самостоятельно, а затем осуществляют проверку у доски* *Дети заканчивают задачу и записывают решение* | **Познавательные:**осуществляют анализ, синтез; выдвигают гипотезы и их обосновывают; производят поиск необходимой информации; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.**Регулятивные:**осуществляют контроль; производят оценку.**Коммуникативные:**выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения; координируют в сотрудничестве разные позиции.**Личностные:**осуществляют смыслообразование. |
| **5.Физкультминутка.**  |  | Я иду, и ты идешь — раз, два, три.*{Шаги на месте.)*Я пою, и ты поешь — раз, два, три.*(Хлопки в ладоши.)*Мы идем и поем — раз, два, три.*(Прыжки на месте.)*Очень дружно мы живем — раз, два, три.*(Шаги на месте.)* | *- Выполняют движения* *по тексту под руководством учителя* |  |
| **6.Закрепление изученного****материала.** |  | Работа по учебнику.№1 (стр. 14)- Какие единицы длинны вы знаете?- Сколько миллиметров в 1см?№2 (стр. 14)№3 (стр.14) | *Самостоятельное выполнение.**Проверка.* | **Регулятивные:** самостоятельно организуют свое рабочее место; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения |
| **7. Итоги урока. Рефлексия деятель-ности** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Ребята, что мы повторяли сегодня на уроке?– Какую же связь мы установили?– Где использовали это правило на уроке?– Что еще мы повторяли сегодня на уроке?– Как вы оцениваете свою деятельность? | *Отвечают на вопросы.*• Я сегодня узнал…• Я научился…• Мне было…• Я рад… | **Познавательные:**ориентируются в своей системе знаний.**Регулятивные:**– оценивают собственную деятельность на уроке.**Личностные:** проявляют интерес к предмету |
| **8. До-машнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 7, № 5.Рабочая тетрадь, с. 5, № 8 | *Задают уточняющиевопросы* | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебные задачи |

**Математика. Урок 3**

**Тема «Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым» |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, измерять длину отрезка |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсярешать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку, решать текстовые задачи.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** самостоятельно выполняют определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Образовательные ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/nastroy-na-urok; http://детинн.рф/zanimatelnye-zadachi-s-otvetami |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Неизвестное уменьшаемое* |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие** **и развивающие компо-ненты, задания и упражнения**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация (само-опреде-ление) к учебной деятель-ности** | Эмоциональная, психо-логическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.* Беритесь, ребята, скорей  за работу, Учитесь считать, чтоб не сбиться  со счету! Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Чтобы задачи без труда решать, Преобразовывать, считать, Чертить, смекать и рассуждать | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, пишущих принадлежностей, ластика, линейки)* | **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **2.Актуализация знаний** | 1.Проверка домашнего задания. 2. Устный счет. | – Решите арифметические ребусы.– Найдите и исправьте ошибки.6 + 7 – 9 = 4 17 – 8 + 11 = 207 + 8 – 6 = 9 13 – 8 + 7 = 124 + 9 – 7 = 6 11 – 7 + 9 = 13– Выполните задание № 9 в рабочей тетради. | *Показывают выполненную домашнюю работу.* *Выполняют задания в группах.* | **Познавательные:** осуществляют сравнение, обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов; используют знаково-символические средства; подводят под понятие.**Регулятивные:**ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. |
| **3. Постановка учебной задачи.** |  | Найди неизвестное в каждом случае.На доске:К какой схеме подойдёт уравнение Х+2=7Как находили неизвестное слагаемое?-К какой схеме подойдёт уравнениеХ-5=2?Как находили уменьшаемое? - Чем будем заниматься сегодня на уроке? | 5+2=77-2=5*7-5=2**- Ко второй?**-Из целого числа вычитали известное слагаемое: Х=7-2**- К первой.**- Части сложили: Х=5+2**Решать уравнение на нахождение неизвестного уменьшаемого?* | **Познавательные:** Анализ учебной информации, нахождение наиболее эффективного способа решения, самостоятельное формулирование вывода**Коммуникативные:.** Организация совместного обсуждения, сотрудничества разрешение возможных конфликтов |
| **4.Физкультминутка.**  |  | Крестики-нолики*Зацепить средний палец за указательный – крестик. Затем соединить подушечки указательного и большого пальцев – нолик. Чередовать эти движения* | *- Выполняют движения* *по тексту под руководством учителя* |  |
| **5. Практическая деятельность.** | 1. Повторение связи между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. 2. Решение уравнений с комментированием. 3. Решение примеров.4. Решение задач.5\*. Занима-тельныезадачи. | **№ 1.**9 – 5 = 4 4 + 5 = 9*После решения примера на вычитание дети должны прочесть запись, используя термины «уменьшаемое», «вычитаемое» и «разность».***№ 2.***х* – 20 = 31*х* = 31 + 20*х* = 5151 – 20 = 31 31 = 31**№ 3.***b* – 8 = 54 *х* – 36 = 40*b* = 54 + 8 *х* = 40 + 36*b* = 62 *х* = 7662 – 8 = 54 76 – 36 = 40 54 = 54 40 = 40*k* + 14 = 20*k* = 20 – 14 *k* = 66 + 14 = 20 20 = 20**№ 4.**– Как можно использовать правило, которое мы сегодня разобрали, для проверки вычитания?Проверка примера:Аналогично решаются другие примеры.№ 7.Учитель с учащимися разбирает задачу.– Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему?– Можем узнать, сколько розовых астр расцвело?1) В каждом из 4 углов комнаты сидят по одной кошке. Напротив каждой из этих кошек сидят три кошкиСколько всего в этой комнате кошек?2) У отца шесть сыновей. Каждый сын имеет сестру. Сколько всего детей у этого отца?3) В мастерской по пошиву одежды от куска сукна в 200 м ежедневно, начиная с 1 марта, отрезали по 20 м. Когда был отрезан последний кусок?4) В клетке находятся 3 кролика. Три девочки попросили дать им по одному кролику. Каждой девочке дали кролика. И все же в клетке остался один кролик. Как так получилось? | *Формулируют вывод:* – Если к разности прибавить вычитаемое, получится уменьшаемое.*Учащиеся под руководством учителя решают уравнения.**Выполняют с комментированием у доски.* Для проверки вычитания нужно к полученной разности прибавить вычитаемое. Если получится уменьшаемое, значит, пример решенверно.Составляют краткую запись:Отвечают на вопросы.Решают задачу самостоятельно:1) 15 – 3 = 12 (а.) – розовые.2) 15 + 12 = 27 (а.) – белые.Ответ: по 27 белых астр. *Решают задачи* | **Познавательные:** осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; выдвигают гипотезы и предлагают их обоснование; производят поиск необходимой информации, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания, логические цепочки рассуждений, доказательства.**Регулятивные:**осуществляют контроль, коррекцию.**Коммуникативные:**выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативныхзадач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; использовать для обоснования своего суждения. **Личностные:** осуществляют смыслообразование, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания зуют критерии |
| **6. Итоги урока. Рефлексия деятель-ности** | Обобщение полученных на уроке сведений. | – Ребята, что мы повторяли сегодня на уроке? Что узнали нового?– Какую же связь мы выявили?– Где применяли это правило?– Что осталось непонятным?– С какого задания хотелось бы начать следующий урок математики? | *Отвечают на вопросы**Самооценка.**Сегодня на уроке мне :** *было интересно*
* *было трудно*

*Своей работой я:** *доволен, так как*
* *не доволен , потому что*
 | **Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний.**Регулятивные:**оценивают собственную деятельность на уроке. **Личностные:** проявляют интерес к предмету |
| **7. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 8, № 9 | *Задают уточняющие вопросы* |  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебные задачи |

**Математика Урок 4**

**Тема: «Решение уравнений с неизвестным вычитаемым»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсярешать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** понимают значение математических знаний в собственной жизни |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Неизвестное вычитаемое* |

 **Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие** **и развивающие компоненты, задания и упражнения**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация (само-опреде-ление) к учебной деятель-ности** | Эмоциональная, психо-логическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Будем правильно считать | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, ручки, простого и цветных карандашей, ластика)* | **Коммуникативные:**планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |
| **2. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания.2.Целеполагание3. Устный счет | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.*– Откройте с. 9 учебника, определите тему и цель урока. – Посмотрите на занимательные рамки, решите их. Игра «Найди ошибку».Заранее записывает на доске 6 при-меров:80 + 17 = 97 65 + 12 = 77 18 + 9 = 2745 + 5 = 50 73 + 7 = 80 7 + 51 = 58– Как проверяли?Если при этом окажется, что дети пересчитывали примеры, можно спросить, какой еще способ проверки они знают.**Простые арифметические задачи (арифметический диктант).**1) В автобусе ехало 17 человек. 5 человек вышли. Сколько человек осталось?2) Во дворе стояло 20 машин. Из них 8 легковых, а остальные грузовые. Сколько грузовых машин стояло во дворе?3) Вике 18 лет, а Карине 10 лет. На сколько лет Карина младше Вики?4) У Кости 13 красных шаров и столько же зеленых. Сколько всего шаров у Кости?5) Когда Дима подарил 5 календариков, у него осталось 18. Сколько календариков было у Димы? | *Показывают выполненную домашнюю работу. Формулируют тему и цель урока.**– Можно было из суммы вычесть одно слагаемое,* *и если в результате получили другое слагаемое, то пример решен верно.**Записывают только ответы.**Ответы сравнивают сэталоном**12 12 8 26 23* | **Личностные:** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.**Регулятивные:** определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний.**Коммуникативные:** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **3. Постановка учебной задачи.**. | .  | Решите задачу.У оли было 15 тетрадей. Несколько тетрадей она отдала Коле, и у неё осталось несколько тетрадей. Сколько тетрадей она отдала?На доске схема.-Что известно в задаче?- Как найти часть?Что в задаче является уменьшаемым?- Что является вычитаемым?- Что будет разностью?- Сделайте вывод: как нашли вычитаемое?-Чем мы будем заниматься на уроке?Проверьте свои предположения . Прочитайте текст рядом с красной строкой стр. 9– Решите с комментированием.№ 2.74 – х = 8х = 74 – 8х = 6674 – 66 = 8 8 = 8№ 3.Выполняется так же, как и задание № 2. | *Часть.**Из целого вычесть другую часть:15-8=7**Олины тетради-15 штук* *Тетради, которые Оля отдала Коле.**Тетради, которые остались у Оли,- 8 штук.**. Формулируют вывод:* – Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое.*Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого.* |  **Личностные:** – осознают свои возможности в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием**Регулятивные:**– ориентируются в учебнике;**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из текстов |
| **4.Физкультминутка.** |  | Раз – согнуться, разогнуться,Два – нагнуться, потянуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка,На четыре – руки шире,Пять, шесть*и* – тихо сесть,Семь, восемь – лень отбросимДекламируют стихотворение, выполняя движения. | *- Выполняют движения* *по тексту под руководством учителя.* |  |
| **5. Практическая деятельность.** | 1. Решение задач. 2. Самостоя-тельнаяработа.3. Работа в тетради на печатной основе. | **№ 6.**– Что известно в задаче и что нужно узнать?– Можно ли ответить на вопрос задачи сразу?– Что нужно узнать сначала?№ 7.Решить эту задачу можно тремя способами.I способ: 1) 32 + 40 = 72 (к.) – было всего.2) 72 – 20 = 52 (к.) – осталось.II способ:1) 32 – 20 = 12 (к.) – осталось на первой полке.2) 40 + 12 = 52 (к.) – осталось всего.III способ: 1) 40 – 20 = 20 (к.) – осталось на второй полке.2) 32 + 40 = 52 (к.) – осталось всего.Ответ: 52 книги осталось.– Выполните самостоятельно задания № 4–5.– В рабочей тетради выполните задание № 10 | *Один из учеников читает вслух, отвечает на вопросы.Остальныерешают задачу самостоятельно:* 1) 16 – 6 = 10 (г.) – у Вити.2) 16 + 10 = 26 (г.) – всего.Ответ: 26 грибов нашли мальчики. Задача оформляется учащимися как выражение с переменной. Сравнивают величины.Осуществляют взаимопроверку.Решают задачи и соотносят со знаком действия |  **Познавательные:** осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания, логические цепочки рассуждений, доказательства.**Регулятивные:** осуществляют контроль, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений. **Коммуникативные:** – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения. **Личностные:** осуществляют смыслообразование |
| **6. Итоги урока. Рефлексия деятель-ности** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Ребята, что узнали нового сегодня на уроке?– Какую же связь мы еще установили?– Где применяли это правило?– Что повторяли на уроке?– Как оцениваете свою работу на уроке? | *Отвечают на вопросы Самооценка.**Сегодня на уроке мне :** *было интересно*
* *было трудно*

*Своей работой я:** *доволен, так как*
* *не доволен , потому что*
 | **Познавательные:**ориентируются в своей системе знаний.**Регулятивные:**оценивают собственную деятельность на уроке. **Личностные:** проявляют интерес к предмету |
| **7. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 8, № 8 | *Задают уточняющие вопросы* | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебные задачи |