**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Нижнетерянская школа**

Рассмотрено Утверждаю

на заседании и.о. директора МКОУ Нижнетерянская школа

педсовета \_\_\_\_\_\_ Е.М. Яковлева

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Рабочая программа

элективного курса «Технология»

9 класс

Разработчик:

Симакова Любовь Семёновна

Нижнетерянск 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом и с учётом авторской программы «Технология» М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н. В. Синица, В.Д. Симоненко и др. – М.: Вентана – Граф, 2009.

Уроки технологии в 9 классе предполагают целенаправленное самосовершенствование учащихся в дальнейшей трудовой деятельности, способствуют их профессиональной ориентации, поисковой деятельности, развивают интерес к технике, дизайну, декору, формируют художественно-эстетический вкус, творческие навыки.

Базовыми для программы по направлению «Технология» являются разделы «Профессиональное самоопределение», «Технология основных сфер профессиональной деятельности» Программа включает в себя также раздел «Вязание крючком». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Цели:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования  технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

-  развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи:**

а)  формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

в) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

г) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

д) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

е) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

ж) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкуренто способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые  выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

Рабочая программа по технологии для 9 класса рассчитана на 68 часов в год (2 ч. в неделю).

**Перечень тематических разделов**

Профессиональное самоопределение (12 ч.)

Технология основных сфер профессиональной деятельности (21ч.)

Радиоэлектроника (10 ч.)

Технология обработки конструктивных материалов (14 ч.)

Творческий проект (11 ч.)

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | | | Тема урока | Дата | | Примечание |
| год | четверть | | тематический раздел | | по плану | по факту |
| **Профессиональное самоопределение(12 час.)** | | | | | | | | |
| 1\2 | 1-2 | | 1-2 | | Основы профессионального самоопределения.  Практическая работа по теме: «Основы профессионального самоопределения» | 04.09  05.09 | 07.09  11.09 |  |
| 3/4 | 3  4 | | 3  4 | | Отрасли экономики. Классификация профессий.  Практическая работа по теме «Классификация профессий». | 11.09  12.09 | 13.09  20.09 |  |
| 5/6 | 5  6 | | 5  6 | | Внутренний мир человека и система представлений о себе.  Практическая работа по теме: «Внутренний мир человека» | 18.09  19.09 | 24.09  27.09 |  |
| 7/8 | 7  8 | | 7  8 | | Профессиональные интересы, склонности, способности. | 25.09  26.09 | 01.10  04.10 |  |
| 9/10 | 9  10 | | 9  10 | | Значение темперамента в профессиональном самоопределении. Психические процессы.  Практическая работа по теме : «Психические процессы». | 02.10  03.10 | 08.10  11.10 |  |
| 11\12 | 11  12 | | 11  12 | | Профессиональная пригодность. Профессиональная проба и её роль в профессиональном самоопределении.  Жизненные планы, карьера. | 09.10  10.10 | 15.10 |  |
| **Технология основных сфер профессиональной деятельности (21 часа)** | | | | | | | | |
| 13\14 | | 13  14 | | 1  2 | Профессия и карьера.  Практическая работа по теме: «Профессия и карьера» | 16.10  17.10 |  |  |
| 15\16 | | 15  16 | | 3  4 | Технология индустриального производства.  Практическая работа по теме: «Решение инженерных задач» | 23.10  24.10 |  |  |
| 17/18 | | 17  18 | | 5  6 | Технология агропромышленного производства. | 30.1031.10 |  |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| 19/20 | | 1  2 | | 7  8 | Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности.  Практическая работа по теме «Тесты на внимание» | 07.1113.11 |  |  |
| 21/22 | | 3  4 | | 9  10 | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.  Практическая работа по теме: «Продавец – покупатель» | 14.1120.11 |  |  |
| 23/24 | | 5  6 | | 11  12 | Арттехнологии.  Практическая работа по теме: «Оригинальность мышления, творческая фантазия» | 21.1127.11 |  |  |
| 25/26 | | 7  8 | | 13  14 | Универсальные перспективные технологии.  Практическая работа по теме: «Проверка на сообразительность и конструктивное решение» | 28.1104.12 |  |  |
| 27/28 | | 9  10 | | 15  16 | Профессиональная деятельность в социальной сфере.  Практическая работа по теме: «Решение задач» | 05.1211.12 |  |  |
| 29/30 | | 11  12 | | 17  18 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности | 12.1218.12 | 19.12  25.12 |  |
| 31/32 | | 13  14 | | 19  20 | Технология управленческой деятельности.  Практическая работа по теме «Определение профессиональных качеств» | 19.1225.12 | 26.12  09.01 |  |
| 33 | | 15 | | 21 | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» | 26.12 | 10.01 |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | |
| **Радиоэлектроника (10 часа)** | | | | | | | | |
| 34 | | 1 | | 1 | Радиоэлектроника и сферы её применения | 12.01 | 10.01 |  |
| 35/36 | | 2  3 | | 2  3 | Передача информации с помощью волн.  Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы. | 15.0119.01 | 16.01  19.01 |  |
| 37/38 | | 4  5 | | 4  5 | Характеристика свойств полупроводниковых приборов.  Транзисторы. | 22.0126.01 | 23.01  26.01 |  |
| 39/40 | | 6  7 | | 6  7 | Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы.  Выпрямители переменного тока. | 29.0102.02 | 30.01  02.02 |  |
| 41/42 | | 8  9 | | 8  9 | Основы цифровой техники.  Бытовые радиоэлектронные приборы. | 05.0209.02 | 02.02  06.02 |  |
| 43 | | 10 | | 10 | Правила безопасности при пользовании бытовыми радиоэлектронными приборами | 12.02 |  |  |
| **Технология обработки конструктивных материалов (14 часов)** | | | | | | | | |
| 44/45 | | 11  12 | | 1-2 | Конструктивные материалы: их получение, применение, утилизация. | 16.0219.02 |  |  |
| 46/47 | | 13  14 | | 3-4 | Пластмассы: получение, применение, утилизация. | 26.02  02.03 |  |  |
| 48/49 | | 15  16 | | 5  6 | Творческий проект: «Изготовление изделий из бросовых материалов». Выбор идеи.  Проектирование образцов будущего изделия. | 05.03  12.03 |  |  |
| 50/51 | | 17  18 | | 7  8 | Материалы для будущего изделия. Краткая формулировка задачи. Дизайн – анализ.  Дизайн – спецификация. | 16.03  12.03 |  |  |
| 52 | | 19 | | 9 | Планирование процесса создания изделия. | 19.03 |  |  |
| 53 | | 20 | | 10 | Оценка стоимости готового изделия. | 23.03 |  |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| 54 | | 21 | | 11 | Выполнение проекта. Изготовление изделия | 02.04 |  |  |
| 55 | | 1 | | 12 | Выполнение проекта. Изготовление изделия | 06.04 |  |  |
| 56/57 | | 2  3 | | 13  14 | Выполнение проекта. Изготовление изделия  Защита проекта | 09.0413.04 |  |  |
| **Творческий проект (11 час)** | | | | | | | | |
| 58/59 | | 4  5 | | 1  2 | Содержание и правила оформления творческого проекта по профессиональному самоопределению «Мой профессиональный выбор» | 16.04  20.04 |  |  |
| 60/61 | | 6  7 | | 3  4 | Выявление проблемы, основных параметров, выработка идей и определение требований к профессии. | 23.04  27.04 |  |  |
| 62/63 | | 8  9 | | 5  6 | Анализ и синтез идей, определение путей получения профессии | 30.04  04.05 |  |  |
| 64/65 | | 10  11 | | 7  8 | Профессиональная проба, прогнозирование профессиональной карьеры | 07.0511.05 |  |  |
| 66/67 | | 12  13 | | 9  10 | Контроль, оформление проекта  Самооценка проекта«Мой профессиональный выбор». | 14.05  18.05 |  |  |
| 68 | | 14 | | 11 | Защита проекта«Мой профессиональный выбор». | 21.05 |  |  |

**Перечень учебно – методического обеспечения:**

Технология.: учебник для учащихся 9 класса образовательных учреждений.- 2-е изд., перераб/под. Ред. В.Д. Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2009.

Технология: 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт. – сост. Е.А. Киселева и др. -  Волгоград: Учитель, 2009.

Технология. 9класс: поурочные планы по учебнику под.ред. В.Д. Симоненко  - Волгоград: Учитель, 2010

Конспекты занятий по технологии 9,10 кл. автор Т.ФСофьина, Волгоград 2006.

Делопроизводство и ИКТ, разработка занятий 9-11кл,В.В. Майорова, «Учитель» 2009.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.  
      Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.  
      Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования, проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни