**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Нижнетерянская школа**

Рассмотрено Утверждаю

на заседании и.о.директор МКОУ Нижнетерянская школа

педсовета \_\_\_\_\_\_ Е.М.Яковлева

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Рабочая программа

по технологии

7класс

Разработчик:

Симакова Любовь Семёновна

Нижнетерянск 2018 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом примерной программы по учебному предмету «Технология. Обслуживающий труд», авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"), программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД) образовательной организации.

**Общие цели основного общего образования с учётом специфики предмета, курса:**

**Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.**

**Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».**

**Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.**

**Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.**

**В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.**

**Примерная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.**

**Общая характеристика учебного предмета, курса:**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по направлению: «Технологии ведения дома»

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая и проектная деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства.

В результате из учения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий; - производительностью труда, реализацией продукции;

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико- технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

Овладевают:

-основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя  из необходимости учёта потребностей личности обучающихся, его семьи и общества, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих предложений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства , домашнего хозяйства и  отражение в  них  современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания курса на основе  включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных ,групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения , наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого ,духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

       Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. *Основная форма обучения* — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце  года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся акцентируется их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.  Это связи с*математикой*при проведении расчётных операций и графических построений; с*химией и биологией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с*физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с*историей* и*искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

**Цель изучения технологического содержания в 7 классе является:**

формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Задачи:**

1.Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,

2. Формирование представлений о культуре труда, производства,

3. Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,

4.Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

Согласно учебному плану, программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса:**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результатыосвоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты***освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*- в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстныхвысказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета, курса:**

**Технология домашнего хозяйства (6ч).«Технология творческой и опытнической деятельности» (4 ч.) всего -10 ч**

***Основные теоретические сведения***

Освещение жилого дома.

Понятие коллекции, коллекционирования. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин.

Гигиена жилища. Значение и виды уборок помещения. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современные технологии и технологические средства для создания микроклимата.

Творческий проект «Умный дом». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

***Практические работы***

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Генеральная уборка кабинета технологии. Творческий проект «Умный дом». Возможности элементов комплексной системы управления «Умный дом» для нашего дома. Защита проекта.

**Кулинария (10ч). «Технология творческой и опытнической деятельности» (4 ч.) всего – 14 ч.**

**Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты, кисломолочные продукты, их пищевая ценность, химический состав и значение для организма человека. Ассортимент молочных и кисломолочных продуктов. Способы определения качества молока и молочных продуктов. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Технология приготовления блюд из творога. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи блюд к столу.

***Практические работы***

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

**Мучные изделия. Изделия из теста (4 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Механическая кулинарная обработка муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами. Подача блинов к столу. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов.

Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоёного теста, способы определения готовности.

Рецептура и технология приготовления изделий из песочного теста. Влияние качества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструмент для раскатки и разделки теста.

Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. Ароматизирование песочного теста ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др. Формование и выпечка изделий из песочного теста (температура выпечки, определение готовности).

***Практические работы***

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

**Сладости, десерты, напитки (2 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Сладости и технология их приготовления: цукаты, конфеты «Шоколадные трюфели», сладкая колбаска, безе (меренги). Десерты и технология их приготовления. Напитки и технология их приготовления.

***Практические работы***

Приготовление сладких блюд и напитков.

**Сервировка стола. Этикет (2 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Особенности сервировки стола к празднику. Подача готовых блюд к столу. Эстетическое оформление стола. Стол «фуршет». Правила приглашения гостей. Приглашения и поздравительные открытки.

***Практические работы***

Приготовление сладких блюд и напитков. Разработка приглашения в редакторе MicrosoftWord.

**Творческий проект (4 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

***Практические работы***

Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Меню и сервировка праздничного стола. Защита проекта.

**Создание изделий из текстильных материалов (16 ч). «Технология творческой и опытнической деятельности» (4 ч.) всего – 20 ч.**

**Элементы материаловедения**

***Основные теоретические сведения***

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натураль­ных волокон животного происхождения, их виды. Технология производства шерстяных тканей, шёлка. Определение вида тканей по сырьевому составу. Смесовые ткани.

***Лабораторные работы***

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

**Конструирование и моделирование швейных изделий**

***Основные теоретические сведения***

Конструирование поясной одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Применение складок в швейных изделиях. Технология обработки вытачек. Обработка поясов, притачивание потайной застёжки-молнии, окантовка бейкой.

Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежа прямой юбки. Моделирование поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.

Выбор модели изделия из журнала мод с учётом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчёт количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Дублирование детали пояса.

***Практические работы***

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. Моделирование и подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою. Раскрой проектного изделия.

**Швейные ручные работы**

***Основные теоретические сведения***

Терминология ручных работ. Подшивание. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки.

***Практическая работа***

Изготовление образцов ручных швов.

**Технология машинных работ**

***Основные теоретические сведения***

Терминология машинных работ. Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда. Лапка для потайного подшивания. Лапка для притачивания потайной застёжки-молнии. Лапка-окантователь.

***Практическая работа***

Изготовление образцов машинных швов.

**Технология изготовления швейных изделий**

***Основные теоретические сведения***

Подшивание потайным швом. Притачивание потайной застёжки-молнии. Окантовывание среза бейкой. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки односторонней складки. Технология обработки встречной складки. Получение заутюженной складки. Обработка бантовой складки.

Сборка изделия. Замётывание вытачек. Смётывание боковых срезов. Замётывание подгибки низа. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Технология обработки юбки после примерки. Технология обработки вытачки. Технология обработки боковых срезов. Технология обработки пояса. Прорезная петля. Пришивание пуговицы. Нижний срез. Нижний срез. Чистка изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка.

***Практические работы***

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Примерка изделия. Обработка юбки после примерки.

**Творческий проект «Праздничный наряд»**

Творческий проект «Праздничный наряд». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

***Практические работы***

Творческий проект «Праздничный наряд». Изготовление изделия и проверка его качества. Защита проекта.

**Художественные ремесла (16 ч). «Технология творческой и опытнической деятельности» (8 ч.) всего – 22ч.**

**Ручная роспись тканей (2 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Ручная роспись тканей. Техника батика. Подготовка ткани к росписи. Горячий батик. Холодный батик. Роспись по сырой ткани. Узелковый батик. Свободная роспись.

***Практические работы***

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

**Вышивка (14 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка к вышивке. Виды ручных стежков: прямые, петлеобразные, петельные, крестообразные.

Вышивание счётными швами. Материалы и оборудование для счётной вышивки. Подготовка к вышивке. Вышивание швом крест. Использование компьютера в вышивке крестом.

Вышивание по свободному контуру. Художественная гладь. Белая гладь. Владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.

Вышивание лентами. Закрепление ленты в игле. Плоский узел. Прямой стежок. Прямой стежок с завитком. Изогнутый прямой стежок. Ленточный стежок. Ленточный стежок-бант. Шов «шнурок». Шов «сетка». Петля с прикрепом. Полупетля с прикрепом. Французский узелок. Шов рококо. Роза «паутинка». Цветок из ленты в сборку. Кручёная роза. Стирка готовой работы. Оформление готовой работы.

***Практические работы***

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образцов вышивки. Выполнение образца вышивки лентами.

**Творческий проект «Подарок своими руками» (6 ч)**

Творческий проект «Подарок своими руками». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

***Практические работы***

Творческий проект «Подарок своими руками». Изготовление изделия. Защита проекта.

**«Технологии творческой и опытнической деятельности» (20ч.)**

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | Тема урока | Виды деятельности учащихся | Дата | | Примечание |
| год | четверть | Темати  ческий  раздел | По плану | По факту |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| **«Технология домашнего хозяйства» (6 ч.). «Технология творческой и опытнической деятельности» (4 ч.) всего -10 ч** | | | | | | | |
| 1/2 | 1/2 | 1/2 | Освещение жилого помещения | Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». | 04.09  07.09 | 07.09  11.09 |  |
| 3/4 | 3/4 | 3/4 | Гигиена жилища | Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. | 11.09  14.09 | 13.09  20.09 |  |
| 5/6 | 5/6 | 5/6 | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении | Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи | 18.09  21.09 | 24.09  27.09 |  |
| 7/8 | 7/8 | 7/8 | Творческий проект «Умный дом». | Знакомиться с примерами творческих проектов проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект Выполнять проект «Уютный дом». | 25.09  28.09 | 01.10  04.10 |  |
| 9/10 | 9/10 | 9/10 | Представление проекта «Умный дом» | 02.10  05.10 | 08.10  11.10 |  |
| **«Кулинария» (10 ч.). «Технология творческой и опытнической деятельности» (4 ч.) всего – 14 ч.** | | | | | | | |
| 11/12 | 11  12 | 1/2 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов.  Практическая работа по теме: «Приготовление каши или блюда из творога» | Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготовлять молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания. | 09.10  12.10 | 15.10  .10 |  |
| 13/14 | 13  14 | 3/4 | Изделия из жидкого теста.  Практическая работа по теме: «Приготовление изделий из жидкого теста» | Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготовлять изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов | 16.10  19.10 | .10(1)  .10 |  |
| 15/16 | 15  16 | 5/6 | Виды теста и выпечки.  Практическая работа по теме: «Приготовление изделий из пресного слоёного теста» | Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста | 23.10  26.10 | 23.10  26.10 |  |
| 17 | 17 | 7 | Сладости, десерты, напитки. | Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. | 30.10 | 30.10 |  |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 18 | 1 | 8 | Практическая работа по теме: «Приготовление сладких блюд и н6апитков» | Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. | 07.11 | 09.11 |  |
| 19/20 | 2  3 | 9/  10 | Сервировка сладкого стола . Праздничный Этикет.  Практическая работа по теме: «Разработка приглашения на день рождения» | Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК | 13.11  16.11 | 13.11  15.11 |  |
| 21/22 | 4  5 | 11/12 | Творческий проект «Праздничный сладкий стол» | Знакомиться с примерами творческих проектов проект по разделу «Кулинария». Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект Выполнять проект «Праздничный сладкий стол». | 20.11  23.11 | 16.11  20.11 |  |
| 23/24 | 6  7 | 13/14 | Представление проекта «Праздничный сладкий стол» | 27.11  30.11 | 22.11  23.11 |  |
| **«Создание изделий из текстильных материалов» (16 ч.). «Технология творческой и опытнической деятельности» (4 ч.) всего – 20 ч.** | | | | | | | |
| 25/26 | 8  9 | 1/2 | Свойства текстильных материалов  Лабораторная работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований | 04.12  07.12 | 24.11  27.11 |  |
| 27/28 | 10  11 | 3/4 | Конструирование швейных изделий (поясной одежды).  Практическая работа по теме: «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки» | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды | 11.12  14.12 | 29.11  30.11 |  |
| 29/30 | 12  13 | 5/6 | Моделирование поясной одежды.  Практическая работа по теме: «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою» | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках | 18.12  21.12 | 04.12  04.12 |  |
| 31/32 | 14  15 | 7  8 | Швейная машина. Технология машинных работ.  Практическая работа по теме: «Выполнение образцов машинных швов» | Изготовлять образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. | 25.12  28.12 | 11.12  14.12 |  |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 33/34 | 1  2 | 9/10 | **Технология изготовления швейных изделий**:  Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.  Практическая работа по теме: «Раскрой проектного изделия» | Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. | 11.01  15.01 | 18.12  21.12 |  |
| 35/36 | 3  4 | 11/12 | Технология ручных работ.  Практическая работа по теме: «Выполнение образцов ручных швов» | Изготовлять образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. | 18.01  22.01 | 21.12  25.12 |  |
| 37/38 | 5  6 | 13/14 | Технология обработки среднего шва юбки застежкой -молнией и разрезом. Технология обработки складок. | Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии | 25.01  29.01 | 28.12  11.01 |  |
| 39/40 | 7  8 | 15  16 | Подготовка и проведение первой примерки Технология обработки юбки после примерки  Практическая работа № 18 из учебника | .. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. | 01.02  05.02 | 22.01  25.01 |  |
| 41/42 | 9  10 | 17/18 | Творческий проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов» | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки | 08.02  12.02 | 05.02  08.02 |  |
| 43/44 | 11  12 | 19/  20 | Представление творческого проекта «Создание изделий из текстильных материалов» | Знакомиться с примерами творческих проектов проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект Выполнять проект «Праздничный наряд». | 15.02  19.02 |  |  |
| **«Художественные ремёсла» (16 ч.) «Технология творческой и опытнической деятельности» (8 ч.) всего – 22ч.** | | | | | | | |
| 45/46 | 13  14 | 1  2 | Ручная роспись тканей.  Практическая работа по теме: «Выполнение образцов росписи ткани в технике горячего батика | Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах | 22.02  26.02 |  |  |
| 47/48 | 15  16 | 3  4 | Ручная роспись тканей.  Практическая работа по теме: «Выполнение образцов росписи ткани в технике холодного батика» | 01.03  05.03 |  |  |
| 49/50 | 17  18 | 5  6 | Вышивание.  Практическая работа по теме: «Выполнение образцов швов» | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками;, Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Знакомиться с профессией вышивальщица. | 12.03  15.03 |  |  |
| 51/52 | 19  20 | 7  8 | Вышивание.  Практическая работа по теме: «Выполнение образца шва крест». | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки швом крест; Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. | 19.03  22.03 |  |  |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| 53/54 | 1  2 | 9  10 | Вышивание  Практическая работа по теме: «Выполнение образца атласная и штриховая гладь» | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки.Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью | 02.04  05.04 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55/56 | 3  4 | 11  12 | Швы французский узелок и рококо.  Практическая работа по теме: «Выполнение образца французский узелок и рококо» | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивкишвами узелок и рококо | 09.04  12.04 |  |  |
| 57/58 | 5  6 | 13  14 | Вышивание лентами.  Практическая работа по теме: «Выполнение образца вышивки лентами | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки атласными лентами.Находить и представлять информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом | 16.04  19.04 |  |  |
| 59/60 | 7  8 | 15  16 | Вышивание по свободному контуру.  Практическая работа по теме: «Выполнение образца вышивки по свободному контуру | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, | 23.04  26.04 |  |  |
| 61/62 | 9  10 | 17/18 | Творческий проект «Подарок своими руками» | Знакомиться с примерами творческих проектов проект по разделу «Художественные ремёсла». Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект Выполнять проект «Подарок своими руками». | 30.04  03.05 |  |  |
| 63/64 | 12  13 | 19/20 | Творческий проект «Подарок своими руками» | 07.05  10.05 |  |  |
| 65/66 | 14  15 | 21/22 | Представление творческого проекта «Подарок своими руками» | 14.05  17.05 |  |  |
| 67/68 | 16  17 | 23/24 | Итоговый урок «Мои достижения в области технологии» |  | 21.05  24.05 |  |  |

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

**Учебно – методическоеобеспечение учебного процесса:**

Учебник:

* Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, «Технология. Технология ведения дома» 7 класс, М: «Вентана-Граф», 2016г.

Рабочая тетрадь:

* Н.В.Синица, Рабочая тетрадь, «Технология. Технология ведения дома» 7 класс, М: «Вентана-Граф», 2017

Методическое пособие для учителя:

* А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2015г.
* Н.В.Синица «Технология. Технология ведения дома» 7 класс: методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2017г.

Сборники контрольных и тестовых работ:

* С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2009г

**Материально-техническое обеспечениеучебного процесса:**

1. **Компьютер (ноутбук) -1**
2. **Швейные машины - 3**
3. **Утюг – 1**
4. **Гладильная доска - 1**
5. Набор ниток
6. Набор иголок, булавок
7. Ножницы портновские
8. Набор швейных инструментов
9. Коллекция «Хлопок»
10. Коллекция «Лен»
11. Набор посуды кухонной
12. Наборы кухонных инструментов
13. Набор посуды столовой
14. Чайный набор
15. Набор столовых инструментов
16. Наборы демонстрационных коллекций, материалов

***Цифровые образовательные ресурсы:***

1. Прикладные программы: Вышивка крестом,
2. Мастерская учителя технологии 2 диска
3. Презентации к урокам.
4. Интернет-ресурсы.

**Планируемые результаты учебного предмета, курса:**

***Личностные результаты:***

* - Формирование целостного мировоззрения,соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.
* - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда.
* Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации.
* Воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.
* Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

***Метапредметные результаты:***

* Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности.
* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.
* Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук.
* Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
* Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.
* Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками .
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

*в познавательной сфере:*

* Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.
* Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла».
* Владение способами , формами деятельности, соответствующими культуре труда.

*В трудовой сфере:*

* Планирование технологического процесса
* Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
* Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
* Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

*В мотивационной сфере:*

* Оценивание своей способности и готовности к труду
* Осознание ответственности за качество результатов труда
* Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
* Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ

*В эстетической сфере:*

* Основы дизайнерского проектирования изделия
* Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование изделий»
* Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики .

*В коммуникативной сфере:*

* Формирование рабочей группы для выполнения проекта
* Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
* Разработка вариантов рекламных образцов

*В физиолого-психологической сфере:*

* Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов.
* Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.
* Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
* Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований.