**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Нижнетерянская школа**

 Рассмотрено Утверждаю

 на заседании И.о. директора МКОУ Нижнетерянская школа

 педсовета \_\_\_\_\_\_ Е.М. Яковлева

 от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Рабочая программа

по технологии

11 класс

 Разработчик:

Симакова Любовь Семёновна

Нижнетерянск 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» (базовый уровень) для 10 - 11 классов составлена в соответствии с компонентом государственного стандарта общего образования 2004 года (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденный прика​зом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089) ,Примерной программой среднего (полного) общего образования по технологии (базовый курс) Н.В. Матяш ,В.Д. Симоненко, и требований к уровню подготовки выпускников средней школы, рекомендованные пись​мом Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005г. № 03-1263).

Изучение технологии на базовом уровне направлено на уточнение школьниками профессиональных планов. Учебный процесс на занятиях строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности.

Творческая деятельность школьников ориентирована на освоение методов проектирования материальных объектов

или услуг и способствует профессиональному самоопределению учащихся.самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

• освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

• овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

• развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

• воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

• подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Задачи:**

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* ознакомление с основами современного производства сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения;
* воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности;
* овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
* использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкуренто­способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Реализация указанных целей достигается в результате освоения следующего содержания образования:**

**Производство, труд и технологии.**

 **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.**

 **Профессиональное самоопределение и карьера**

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области

«Технология» для основной школы. Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объёме 70 часов, из расчёта 35 часов в год, 1 час в неделю в каждом классе.

Используемые технологии: интеграция традиционной, развивающего обучения, модульного обучения, метод проектов.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

В планировании предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ. По учебным планам программ они выполняются в конце каждого года обучения. Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У них формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты.

Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником или группой, в том числе и разновозрастной, как в учебное, так и во внеучебное время.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

Рабочая программа по технологии для 11 класса рассчитана на 34 часов в год (1 ч. в неделю).

**Тематические разделы:**

- **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность - 16ч.**

**-Производство, труд и технологии - 8 ч**

**- Профессиональное самоопределение и карьера – 8 ч.**

**- Творческая проектная деятельность – 2ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока. | Тема урока | Дата. | Примеч. |
| год | Четверть(п/годие) | тематический раздел | по плану | по факту |
| **1 полугодие** |
| **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность - 16ч.** |
| 1 | 1 | 1 | Выбор объекта проектирования и требования к нему |  | 03.09 |  |
| 2 | 2 | 2 | Выбор объекта проектирования и требования к нему |  | 07.09 |  |
| 3 | 3 | 3 | Расчёт себестоимости изделия | . | 10.09 |  |
| 4 | 4 | 4 | Документальное представление проектируемого продукта труда | .09 | 18.09 |  |
| 5 | 5 | 5 | Документальное представление проектируемого продукта труда | 05.10 | 25.09 |  |
| 6 | 6 | 6 | Документальное представление проектируемого продукта труда | 12.10 | 02.10 |  |
| 7 | 7 | 7 | Документальное представление проектируемого продукта труда | 19.10 | 03.10 |  |
| 8 | 8 | 8 | Организация технологического процесса | 26.10 | 05.10 |  |
| 9 | 9 | 9 | Выполнение операций по созданию продуктов труда | 09.11 | 09.10 |  |
| 10 | 10 | 10 | Выполнение операций по созданию продуктов труда | 16.11 | 16.10 |  |
| 11 | 11 | 11 | Выполнение операций по созданию продуктов труда | 23.11 |  |  |
| 12 | 12 | 12 | Выполнение операций по созданию продуктов труда | 30.11 |  |  |
| 13 | 13 | 13 | Анализ результатов проектной деятельности | 07.12 |  |  |
| 14 | 14 | 14 | Анализ результатов проектной деятельности | 14.12 |  |  |
| 15 | 15 | 15 | Презентация проектов и результатов труда | 21.12 |  |  |
| 16 | 16 | 16 | Презентация проектов и результатов труда | 28.12 |  |  |
| **2 полугодие** |
| **Производство, труд и технологии - 8 ч** |
| 17 | 1 | 1 | Понятие профессиональной деятельности.Разделение и специализация труда | 12.01 |  |  |
| 18 | 2 | 2 | Структура и составляющие современного производства | 19.01 |  |  |
| 19 | 3 | 3 | Структура и составляющие современного производства | 26.01 |  |  |
| 20 | 4 | 4 | Структура и составляющие современного производства | 02.02 |  |  |
| 21 | 5 | 5 | Нормирование и оплата труда | 09.02 |  |  |
| 22 | 6 | 6 | Нормирование и оплата труда | 16.02 |  |  |
| 23 | 7 | 7 | Культура труда и профессиональная этика | 02.03 |  |  |
| 24 | 8 | 8 | Культура труда и профессиональная этика | 16.03 |  |  |
| **Профессиональное самоопределение и карьера – 8 ч.** |
| 25 | 9 | 9 | Этапы профессионального становления и карьера | 23.03 |  |  |
| 26 | 10 | 10 | Этапы профессионального становления и карьера | 06.04 |  |  |
| 27 | 11 | 11 | Рынок труда и профессий | 13.04 |  |  |
| 28 | 12 | 12 | Рынок труда и профессий | 20.04 |  |  |
| 29 | 13 | 13 | Центры профконсультационной помощи | 27.04 |  |  |
| 30 | 14 | 14 | Центры профконсультационной помощи | 04.05 |  |  |
| 31 | 15 | 15 | Виды и формы получения профессионального образования | 11.05 |  |  |
| 32 | 16 | 16 | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства | 18.05 |  |  |
| **Творческая проектная деятельность – 2ч.** |
| 33 | 17 | 1 | Планирование профессиональной карьеры | 25.05 |  |  |
| 34 | 18 | 2 | Презентация результатов проектной деятельности | 24.05 |  |  |

Обеспечение учебно – методического и материально – технического обеспечения учебного процесса:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru/
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 10-11 кл., под редакцией Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, – М.: Просвещение, 2011 г.
3. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006г.
4. Методическиерекомендации для учителей 10 -11 кл. под редакцией Н.В. Матяш и В.Д. Симоненко – М: «Вентана - Граф», 2013г.
5. 2013Журнал «Школа и производство», 2007 г., 2008 г., 2009 г., 2010 г
6. Делопроизводство и ИКТ, разработка занятий 9-11кл,В.В. Майорова, «Учитель» 2009.

Требования к уровню подготовки учащихся

выпускник школы должен

*знать/понимать:*

*-* влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

*-* способы снижения негативного влияния производства па окружающую среду:

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

*уметь:*

*-* оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей па рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности но изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу;

- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочее место; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнят изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

*применять полученные знания и умения в выбранной области деятельности:*

*-* для проектирования материальных объектов или услуг;

-повышения эффективности своей практической деятельности;

-организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, поваров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации.